

## Evaluering af Kernehusets PLP 2020

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Pædagogiske refleksioner over vores fælles pædagogiske grundlag.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vi har haft fokus på pædagogiske læringsmiljøer.</p>	<p>Vi har arbejdet med små børnegrupper, hvor vi har taget udgangspunkt i børnenes egne initiativer.</p> <p>Vi har arbejdet med "Fri for mobberi" og "1. hjælp og omsorg".</p>	<p>Når der er én voksen til en lille gruppe børn, er der mere fokus på det enkelte barn og barnet føler sig mere tryk (OHH)</p> <p>Det enkelte barn tør mere og får tættere relationer til de andre børn i gruppen.</p> <p>Børnene lærer at lytte og tage hensyn til hinanden.</p>	<p>Børnene har nemmere ved at lære og etablere venskaber.</p> <p>Vi kan se i dialogprofilerne, at antal af bedste venner stiger.</p>	<p>Vi skal fortsat arbejde med små børnegrupper.</p>

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vi har haft fokus på børnefællesskaber og børnenes medbestemmelse.</p>	<p>Vi har arbejdet med børnefællesskaber ved bl.a. at holde samling på stuerne, hvor børnene har måtte vente på tur og lytte til hinanden.</p> <p>Her har vi talt hvor mange børn, vi er og talt med børnene om, hvem der ikke er tilstede i dag.</p> <p>Vi har struktur på dagen og arbejder i små grupper.</p> <p>Vi har inddraget børnene i hvilket legetøj, der skal være tilgængeligt og sat billeder på legetøjskasserne</p>	<p>Personalet har reflekteret/evalueret, hver for sig (hjemmeopgave ved hjemsendelse under Corona).</p> <p>Børnene er blevet bedre til at vente på tur og give plads til hinanden.</p> <p>Børnene ved, hvornår vi skal hvad.</p> <p>Børnene finder selv det legetøj, de vil lege med.</p>	<p>Vores struktur i hverdagen og de små grupper giver tryghed for børnene.</p> <p>Der er mere ro på stuen, når børnene ved hvor legetøjet er og selv finder det frem sammen med deres venner.</p>	<p>Vi skal fastholde vores samlinger og struktur i hverdagen og vi skal fortsat være opmærksomme på børnenes medbestemmelse.</p> <p>Vi skal fastholde de små grupper. Blive bedre til at have små grupper gennem hele dagen.</p>

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Samarbejde med forældrene om børns læring.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vi har haft som fokus, at vi skal blive bedre til at tale med forældrene om, hvad barnet har lavet og skal lave i institutionen. I den forbindelse blev det aftalt med bestyrelsesrepræsentanterne at gøre brug af magnettavler.</p>	<p>Vi har en stor magnettavle i alle garderober, der bruges til at informere forældrene. Her er billeder/navne på alle børn. Vi skriver hver dag på tavlen. Hvad har hvilke børn lavet i dag og hvad skal vi i morgen.</p>	<p>På personalemøde i januar 2020 har vi evalueret via aktionslæring og taget forældrenes reaktioner til os. Forældrene har udtrykt stor tilfredshed med vores nye tiltag.</p>	<p>Det giver mere sammenhæng i børnenes hverdag og tryghed for både barn og forældre. Forældrene har nemmere ved at spørge ind til, hvad barnet har lavet i løbet af dagen og også forberede barnet på, hvad der sker i morgen. Det giver større sammenhæng i barnets liv/hverdag.</p>	<p>De store magnet tavler som information skal fastholdes.</p> <p>Nogle forældre bruger ikke tavlen. Vi skal blive bedre til at gøre opmærksom på tavlen og tale med forældrene om hvad der står og hvad børnene har oplevet-skal opleve i morgen.</p>

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Samarbejdet med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vores fokus har været at give børnene kendskab til lokalmiljøet og lære børnene at færdes i trafikken.</p> <p>Samtidig har vi brugt biblioteket og arbejdet med børnene om glæden ved at læse bøger.</p>	<p>Vi har været på mange ture i lokalmiljøet i små grupper.</p> <p>Her har der været nærhed og opmærksomhed hvilket har givet mulighed for at udvikle sproget, ved at vi hele tiden har sat ord på det, vi har set/oplevet.</p> <p>Vi har været ude i naturen, brugt offentlige legepladser og været på biblioteket.</p>	<p>Personalet har reflekteret/evalueret, hver for sig (hjemmeopgave ved hjemsendelse under Corona).</p> <p>Børnene genkender de steder, vi går hen og får kendskab til naturen.</p> <p>De udvikler deres sprog og sprogforståelse.</p> <p>De kender trafikreglerne. Eks. Gå hånd i hånd 2 og 2 på række. Stoppe op ved en vej og kigge sig for.</p> <p>Vi kan se børnenes udvikling i Dialogprofilerne og sprogvurderinger.</p>	<p>Børnene har lært det lokalmiljø, de bor i, at kende.</p> <p>Børnene har udviklet deres sprog og kendskab til naturen. De kan genkende nogle af dyrene og benævner dem.</p> <p>Børnene glæder sig til at skulle på tur og fortæller hvad de har oplevet, når de kommer hjem.</p> <p>Børnene har fået kendskab til biblioteket og tager selv bøger frem og læser.</p>	<p>Vi skal fastholde ture i lokalmiljøet med små grupper.</p> <p>Vi kan med fordel tage på flere ture end vi gør.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på at bruge biblioteket endnu mere.</p>

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet med læringsmiljøet for storbørnsgruppen og sammenhæng til 0. klasse.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vores fokus har været at styrke børnenes selvværd, sociale kompetencer og udvikle deres sprog.</p>	<p>Vi har lavet dialogprofiler på alle børn inden de starter i storbørnsgruppen.</p> <p>Dialogprofilerne har vi brugt til at sammensætte grupper og aktiviteter.</p> <p>Vi har arbejdet i mindre grupper, hvilket har givet plads til de børn, som har udfordringer med sproget.</p>	<p>Personalet i storbørnsgruppen har reflekteret/evalueret (hjemmeopgave ved hjemsendelse under Corona).</p> <p>Når vi laver dialogprofil på børnene, inden de starter skole, kan vi se at de har udviklet sig.</p> <p>Sprogvurderingerne viser også generelt en udvikling, dog er der nogle af børnene, som har brug for sprogstøtte i skolen.</p> <p>Børnene har fået et højere selvværd, tør sige til og fra, er blevet bedre kammerater, har fået flere bedste venner og viser omsorg for hinanden.</p>	<p>Børnene har et højt selvværd, hvilket gør at de har lettere ved at lære og indgå i nye relationer.</p> <p>Børnene glæder sig til at skulle starte i skole.</p>	<p>Vi skal fastholde at danne børnegrupper og sætte aktiviteter i gang ud fra dialogprofilerne.</p> <p>Vi skal arbejde endnu mere i de små grupper og sprede os i huset, på legepladsen eller på ture.</p>

<p>Beskrivet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vi har haft fokus på de små grupper gennem hele dagen, hvor der har været mulighed for tid, ro og fordybelse.</p>	<p>Vi har arbejdet i små grupper, hvor udgangspunktet har været det enkelte barns behov.</p> <p>Små læringsmiljøer, hvor der har været mulighed for tættere samvær og der i gennem at skabe legerelationer.</p>	<p>Personalet har reflekteret/evalueret, hver for sig (hjemmeopgave ved hjemsendelse under Corona).</p> <p>De stille børn kommer mere på banen i de små grupper.</p>	<p>Trygge og glade børn, som har lettere ved at udvikle sig og ved at finde venner.</p> <p>Børnene finder selv en aktivitet, de gerne vil, sammen med nogle af de andre børn.</p>	<p>Vi skal fastholde de små børne-grupper med én voksen.</p> <p>Vi skal arbejde mere på at have grupper gennem hele dagen.</p>

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har værdi i sig selv.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vi har haft fokus på legen i små grupper, hvor det enkelte barn har været en del af fællesskabet.</p>	<p>Den voksne i gruppen har rammesat legen, hvor der har været behov.</p> <p>Den voksne i gruppen har guidet børnene, så alle børnene har været aktivt deltagende i legen.</p>	<p>Personalet har reflekteret/evalueret, hver for sig (hjemmeopgave ved hjemsendelse under Corona).</p> <p>Børnene er blevet bedre til selv at sætte lege igang.</p> <p>Børnene byder selv ind i en leg og inviterer også gerne andre ind i legen.</p> <p>Dialogprofiler</p>	<p>Det er dejligt og trygt at have en eller flere venner.</p> <p>Det udvikler deres personlige og sociale kompetencer.</p> <p>Når et barn kommer i Kernehuset, viser det stor glæde ved at se dets bedste ven/venner.</p> <p>Efter længere tid, hvor et barn ikke har været i institutionen gives knus og kram til vennerne.</p>	<p>Vi skal stadig have fokus på legen i de små grupper.</p> <p>Vi skal blive ved med at guide de børn, der har behov.</p>

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vi har haft fokus på et godt læringsmiljø i små grupper gennem hele dagen, hvor vi har taget udgangspunkt i børnenes kompetencer, interesser og legerelationer, med nærværende voksne.</p>	<p>Vi har, via aktionslæring, arbejdet med struktur for de voksne. Hvem sørger for morgenmad? Hvem er nærværs voksen til den ene eller den anden gruppe børn?</p> <p>Vi giver børnene mulighed for at vælge, hvad, hvor og med hvem de vil lege.</p>	<p>På personalemøde i marts 2020 har vi evalueret via aktionslæring.</p> <p>Børnene søger selv i mindre grupper.</p> <p>Der er mere nærvær blandt børnene i de mindre grupper, hvilket vi kan se ved at børnenes relationer ændrer sig fra legerelationer til rigtige venskaber.</p> <p>Der er mere voksenkontakt med mulighed for omsorg og nærvær.</p>	<p>Børnene har lettere ved at fordybe sig i legen og igennem længere tid.</p> <p>Der er mere ro på ved overgangen fra en aktivitet til en anden, når den voksnes opmærksomhed er der.</p> <p>Børnene får tættere venskaber.</p> <p>Børnene er mere trygge i en lille gruppe med en voksen.</p>	<p>Der skal fortsat være fokus på at holde fast i de små grupper gennem hele dagen.</p> <p>Det er vigtigt, at de voksne holder fast i det, der er aftalt.</p> <p>De voksne skal være mere opmærksomme, når børnene går fra den ene leg til den anden.</p>



<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet med forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>Vi har haft fokus på vidensdeling.</p>	<p>Vi har afholdt personalemøder, hvor vores pædagogiske praksis har været på dagsordenen.</p> <p>Personalet har arbejdet i grupper og brugt aktionslæring. Efterfølgende har gruppearbejdet været fremlagt i plenum.</p> <p>Eventuelle tiltag/ændringer er besluttet i personalegruppen.</p>	<p>Når vi deler viden og erfaring giver det udvikling for personalet og vores pædagogiske praksis.</p> <p>Når personalet bliver delt op i grupper er der flere der ytrer sig og deler ud af deres viden og erfaring.</p>	<p>Det giver højere faglighed og refleksion hos personalet til gavn for børnene.</p> <p>Det giver tryghed for børnene, når personalet "går samme vej".</p>	<p>Vi skal fortsat have personalemøder, hvor pædagogisk praksis er på dagsordenen.</p> <p>Vi skal fortsat arbejde i grupper ved personalemøderne og bruge aktionslæring som metode.</p>

## Evaluering af mål for de seks læreplanstemaer:

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Børnene har haft mulighed for at lege sammen på tværs af stuer både inde og ude.</p> <p>Vi har arbejdet i små grupper med blandet køn, social og kulturel baggrund.</p>	<p>Børnene er gode til at lege sammen. Børn, som ikke kan det danske sprog inddrages ofte i legen og de andre børn forsøger at hjælpe/oversætte.</p> <p>Bedste ven er ofte med anden kulturel baggrund.</p>	<p>De større børn har lært at drage omsorg overfor de mindre børn ved f.eks. at trøste eller finde en voksen.</p> <p>Børnene er gode til at lege sammen uanset køn og kulturel baggrund.</p>	<p>Vi skal fortsat have åbne døre og fælles legeplads.</p> <p>Vi skal fortsat arbejde i små blandede grupper.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer</p>	<p>Vi har arbejdet i små grupper med én voksen. Her har både børn og personale haft mulighed for fordybelse, at blive lyttet til, indgå i små legefællesskaber og føle sig trygge.</p>	<p>Børnene føler sig trygge ved hinanden og de voksne. Især dem de er i gruppe med.</p>	<p>Når børnene føler sig trygge har de lettere ved at lære og indgå i fællesskaber.</p>	<p>Vi skal fortsat arbejde i små grupper. Vi skal være opmærksomme på at fordele grupperne mere på legepladsen, på ture og de forskellige lokaler.</p>

til deltagelse i fællesskaber.  
Dette gælder også i  
situationer, der kræver  
fordybelse, vedholdenhed  
og prioritering.

--

--

--

--

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Social udvikling</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>Vi har arbejdet med små grupper gennem hele dagen med nærværende voksne.</p> <p>Vi har arbejdet med "Fri for mobberi" som metode i hverdagen og ved 2 temauger om året.</p>	<p>Børnene indgår i legerelationer og får en bedste ven.</p> <p>Børnene trøster hinanden og hjælper med plaster, hvis en har slået sig.</p> <p>Børnene henvender sig til en voksen hvis et af de andre børn er ked.</p>	<p>Børnene får en god og tryk hverdag, hvor de føler at de er en del af fællesskabet, hvilket gør, at de har lettere ved at lære.</p>	<p>De små grupper skal fastholdes.</p> <p>Vi skal fortsat arbejde med "Fri for mobberi".</p> <p>Vi skal have mere fokus på "Fri for mobberi" i hverdagen. Bruge kufferten noget mere.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vi har arbejdet med børns medbestemmelse.</p> <p>Børnene vælger selv, hvem de vil lege med og hvilken aktivitet, ud fra den gruppe de er i, og de valgmuligheder den voksne giver.</p> <p>Vi lærer børnene at lytte til de andre børns ønsker og behov.</p>	<p>De er ved at lære, at de ikke altid selv kan bestemme, hvis der er andre, der vil noget andet.</p> <p>Det er vigtigt at de voksne guider børnene i den demokratiske proces.</p>	<p>Det er lettere for børnene at indgå i legerelationer, når de forstår og accepterer, at de ikke altid kan få det som de vil have det.</p>	<p>Vi skal fortsat arbejde med børns medbestemmelse.</p> <p>De voksne skal fortsat guide børnene, hvor der er behov.</p>

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Kommunikation og sprog</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p>	<p>I vuggestuen arbejdes der med Baby-tegn og "De 6 faser". I børnehaven laves der sprogvurdering på ALLE børn, når de er 3 år. Der udarbejdes efterfølgende handleplan og fokuspunkter på alle børn. Vi har små sproggrupper og faste grupper til Dialogisk oplæsning.</p>	<p>Sprogvurderingen viser at børnene udvikler sig sprogligt. Nogle børn bedre end andre.</p>	<p>De børn, som endnu ikke har noget sprog viser glæde og tryghed, når de bliver forstået/forstår via Baby-tegn. Børnene har lettere ved legerelationer, når de kan kommunikere med de andre børn. Børnene vil meget gerne være med i sproggrupperne og til Dialogisk oplæsning.</p>	<p>Vi fastholder vores indsatser.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vi anerkender, støtter og guider det enkelte barn. Vi sætter ord på handlinger. Vi er ofte i små grupper, hvor der er tid og rum til det enkelte barn.</p>	<p>Vi oplever at børnene er mere trygge ved at kommunikere i de små grupper. Her tør de udtrykke deres behov.</p>	<p>Når børnene tør kommunikere og tør udtrykke deres behov overfor hinanden og den voksne, har de lettere ved at indgå i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vi fastholder de små grupper. Vi skal have fokus på, at sprede grupperne mere i huset, på legepladsen og på små ture.</p>

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Krop, sanser og bevægelse</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Vi har en legeplads med mange forskellige muligheder for at bruge kroppen. Her kan leges vilde og stille lege.</p>	<p>Børnene fordeler sig på legepladsen, alt efter hvilken leg, de har lyst til at lege.</p>	<p>De børn, som har brug for stille leg og søger den, får mere ro i sig.</p>	<p>Det skal fastholdes, at der er mulighed for både vilde og stille lege på legepladsen.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>Vi har krop og bevægelse hver mandag, hvor vi danser, går ture, leger bevægelseslege på legepladsen og har afslapning.</p> <p>Vi har idrætsdag for hele institutionen en gang om året.</p> <p>Vi har temauger "1.hjælp og omsorg" og "Sundhed" en gang om året.</p>	<p>Når vi har haft krop og bevægelse med efterfølgende afslapning, kommer der mere ro over børnene.</p> <p>Børnene får afprøvet forskellige aktiviteter.</p> <p>Børnene får kendskab til kroppen, dens funktioner og sanser.</p>	<p>Når børnene føler en ro over sig, har de lettere ved at lære.</p> <p>Børnene får kendskab til forskellige kropsaktiviteter, som de efterfølgende selv sætter i gang.</p> <p>Børnene lærer at mærke sig selv og andre.</p>	<p>Der skal fortsat være fokus på både vilde og stille bevægelseslege og på børnenes kendskab til kroppen.</p> <p>Vi skal fastholde vores idrætsdag og temauger.</p>

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemat</p> <p><b>Natur, udeliv og science</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø: Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Vi har været på ture gennem hele året og undersøgt, hvad der er i naturen. Vi har været på ture i ZOO og vi har været på bondegårdstur, hvor vi taler om de dyr, vi ser, hvor de lever og hvad vi mennesker kan bruge dem til. Vi har lavet myrebo sammen med børnene.</p>	<p>Dialogprofilerne viser at vi skal arbejde mere med natur, udeliv og science.</p>	<p>Børnene lærer at begå sig i og kende til naturen.  Børnene lærer de forskellige dyr at kende. Nogle er store og nogle er små. Hvor de bor og at f.eks. æg kommer fra en høne.</p>	<p>Vi skal fortsætte med ture ud i naturen.  Vi skal øge fokus på naturen og hvad vi kan bruge den til.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>Vi taler med børnene om årstider og årstidernes farver, datoer og dage.  Vi har udendørs byggebrædder, hvor vi har bygget huse.</p>	<p>Dialogprofilerne viser at vi skal arbejde mere med natur, udeliv og science.</p>	<p>Børnene lærer, at der er 4 årstider med forskelligt vejr. Børnene lærer om længde, højde og tyngde, når de bygger.</p>	<p>Vi skal fortsætte med at tale med børnene om årstider, dage og datoer.  Være mere fokuseret på, at få det gjort hver dag.  Bruge biblioteket mere.</p>

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Kultur, æstetik og fællesskab</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad skal justeres? Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p>	<p>Vi lærer børnene om de danske traditioner og højtider samt tager højde for de kulturelle forskelligheder. Vi synger børnesange, julesange og fødselsdagssange.</p>	<p>Børnene har forståelse for, hvorfor vi fejrer de danske højtider og traditioner.  Børnene kender og sætter selv gang i børnesange.</p>	<p>De 2 og flersprogede børn får forståelse for den danske kultur og de danske normer.  Det giver glæde, når man synger. Glade børn har lettere ved at lære og udvikle sig.</p>	<p>Vi skal fastholde de initiativer, vi har i Kernehuset.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>	<p>Vi fejrer Lucia dag, hvor børnene går Luciaoptog og optræder med andre julesange, og vi tager på juletur til Hundige kirke.  Vi tager i teater og bruger Greve bibliotek.</p>	<p>Børnene har forståelse for, hvorfor vi fejrer de danske højtider og traditioner.  Børnene kender og sætter selv gang i julesange.</p>	<p>De 2 og flersprogede får forståelse for den danske kultur og de danske normer.  Det giver glæde, når man synger. Glade børn har lettere ved at lære og udvikle sig.</p>	<p>Vi skal fastholde de initiativer, vi har i Kernehuset.  Vi skal bruge Greve bibliotek mere.</p>