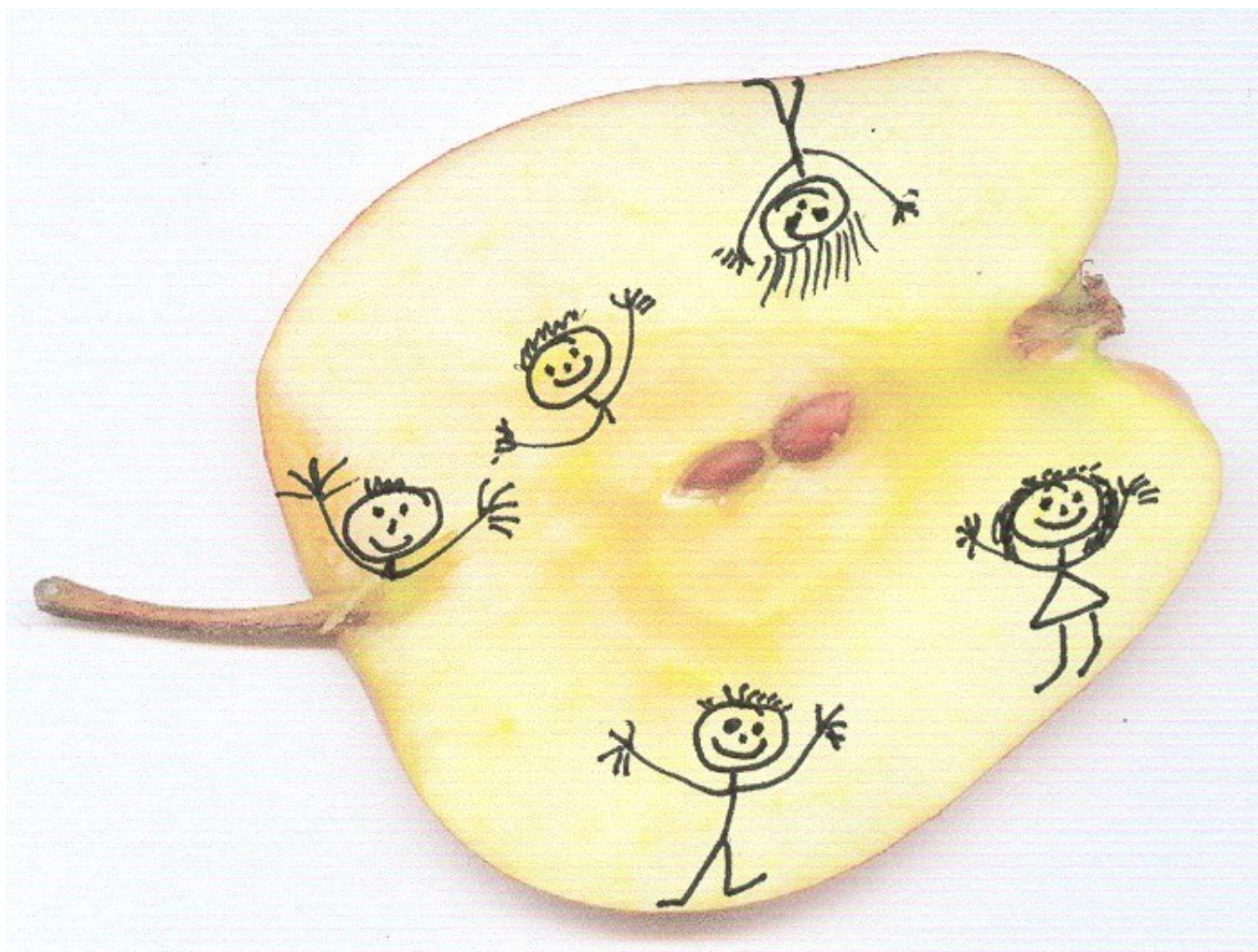


# KERNEHUSETS PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Nord

23-08-2018



# Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	6
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	8
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	9
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	11
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...	13
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	14
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	15

## Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

## Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser det fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Læring er den viden, erfaring og de færdigheder børnene erhverver sig gennem selvstændige initiativer og samspil med andre børn og voksne.

I Kernehuset har alle ret til at ytre sig, have sin egen mening og skal accepteres for det.

Børnenes lege udfoldes af børnene selv med hjælp fra de voksne.

Læringsmiljøer tager udgangspunkt i børnenes leg, interesser, alder, og kompetencer.

Børnene har medbestemmelse i egen læring.

Vi arbejder i grupper og små grupper med én voksen.

Det enkelte barn skal føle sig anerkendt, føle at det har en værdi i sig selv og at det er en del af fællesskabet.

Det enkelte barn skal føle sig ligeværdig/vigtig i vores samvær, uanset alder, køn og kultur.

Børnene lærer at drage omsorg for/hjælpe hinanden, både i hverdagen og når vi har temauger som f.eks. "Fri for mobberi", 1. hjælp og omsorg og trafik-uge.

Børnene lærer at tage hensyn til hinanden, at de ikke altid kommer først bl.a. ved at de må vente på tur og at de skal lytte til de andre børn. De voksne er rollemodeller, drager omsorg for børnene, og hjælper børnene, hvor der er behov.

I de rette omgivelser lærer børn, når de udviklingsmæssigt er klar til det, når de er motiverede og nysgerrige, iagttager og afprøver, hvad andre gør og siger.

Vi afspejler dansk kultur og normer og vi holder fast i de danske traditioner.



## Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi oplever, at specielt børnehalebørn, som har gået i Kernehuset noget tid, er rigtig gode til at indgå i fællesskaber. De har en god fantasi og sætter gode kreative lege i gang. De bruger legetøj, rum og inventar i deres leg, som det nu passer. De voksne observerer, lytter og spørger børnene, hvad de kunne tænke sig. Legetøj, der er et hit lige nu, stilles mere tilgængeligt og synligt for børnene, eller indkøbes, hvis vi ikke har det.

Der er flere børn, som mangler ordforråd og sprogforståelse.

Vi har mange 2-sprogede børn, som kommer fra en anden kultur end den danske og som skal lære det danske sprog.

Når børnene starter i Kernehuset, små som store, har de udfordringer med at indgå i fællesskaber.

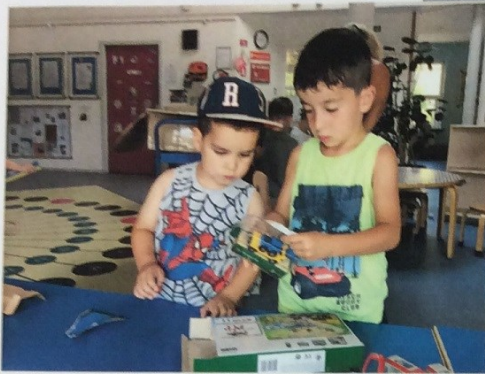
I børnehaven har vi samling på stuerne hver dag, hvor vi taler om, hvad dag det er, dato, måned og årstid. Samtidig taler vi også om, hvem der er her i dag og hvem der ikke er, tæller hvor mange vi er.

Vi arbejder med dialogisk oplæsning, sprogposer, piktogrammer, digital dannelse (bl.a. lærespil på ipad, storskærm og pc'er), tager på ture i mindre grupper og sætter ord på alt igen og igen hele dagen.

Vi følger de danske traditioner og normer og forklarer børnene hvad vi gør og hvorfor – sætter ord på.

Børnene får øget deres ordforråd og større sprogforståelse.

De 2-sprogede børn får forståelse for den danske kultur og danske normer, som de tager med resten af livet. Børnene får venner og lærer de sociale spilleregler bl.a. gennem "Fri for mobberi", som vi arbejder med, både i vuggestuen og i børnehaven.



## Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

I Kernehuset er der generelt ressourcestærke forældre.

Der er forældre, som ikke taler det danske sprog og som ikke kender de danske normer, når børnene starter i institutionen.

Vi har dialog med forældrene i hverdagen, hvor vi vejleder, når der er behov. Her bruger vi integrationsmedarbejder, hvor det er nødvendigt.

Vi holder møder med forældrene omkring barnets hverdag i institutionen og barnets generelle udvikling. Vi bruger tolk, hvor det er nødvendigt.

Vores erfaring er, at et godt samarbejde og dialog i hverdagen giver tillid til institutionen og børnene bliver mere trygge ved at være i institutionen og forældrene bliver trygge ved at aflevere deres børn.

Vi afholder fællesarrangementer for børn, forældre og personale. Her lærer forældrene hinanden at kende (opbygger netværk), personalet har uforpligtende samvær med børn og forældre (lærer hinanden at kende på anden måde end i hverdagen) og her er mulighed for at lave legeaftaler børn og forældre indbyrdes, hvilket fremmer børnenes legerelationer.

Vi skal blive bedre til at tale med forældrene om hvad barnet har lavet og skal lave i institutionen. (f. eks: Vi skal på tur, hvor? Hvornår? Og efterfølgende, hvad oplevede barnet? Sammen med hvem?).

Når forældrene får større indsigt i deres barns hverdag, kan de nemmere spørge ind til og have mulighed for at følge op på barnets hverdag. Herved bliver der større sammenhæng mellem hjem og institution, hvilket giver tryghed for barnet, som derved får nemmere ved at lære.



## Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (f.eks forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Vi samarbejder med:

Forældre, når vi er hjemme til børnefødselsdage. Portalen, hvor vi ser film. Greve Bibliotek, hvor vi læser, låner bøger og samarbejder omkring forskellige temaer (eks: Børnekulturkuffert). Ishøj teater. Ishøj sø og bakker. Greve Marina, hvor vi ser på både, sopper i vandkanten og spiser madpakker. Hundige Parken. Grønlykkeparken, hvor vi leger på legepladser, kigger på ænder og bruger de grønne områder til bl.a. vores årlige idrætsdag for hele institutionen. Waves, hvor vi sammen med børnene, køber ind. Arenaskolen, hvor vi hvert år deltager i Store Legedag. Daginstitutionerne i nærheden, hvor vi leger på legepladsen. Vi kører med tog og bus. Storbørnsgruppen går Lucia på Strandcentret. Vi deltager i julegudstjeneste i Hundige kirke og vi tager på bondegårdstur i Tune hvert år.

Børnene profiterer mest af naturen lige uden for heget i Grønlykkeparken og Grønnegården. Her er der mulighed for at tage på små ture med små grupper, hvilket sker flere gange om ugen, både for vuggestuebørn og børnehalebørn.

Børnene er sammen med få børn og 1 til 2 voksne. Her er nærhed og opmærksomhed på det enkelte barn. Der er mulighed for at lytte, tale, se og røre sig. Børnene får udviklet deres sprog, personlige, sociale og fysiske kompetencer og får kendskab til naturen.

Børnene tager selv bøger frem og "læser" i dem. Børnene tør bruge legeredskaberne på de legepladser, vi besøger og de genkender dyrene og benævner dem. F.eks. en and, ællinger, et egern, en fugl. Børnene kommenterer også "Her bor jeg", når vi går forbi deres hjem, ligesom de kender Portalen, hvor de ser film.

## Vi arbejder med et læringsmiljø for storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storbørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storbørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storbørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl.?

Børnene i storbørnsgruppen er kreative børn, som er gode til selv at igangsætte lege sammen med deres kammerater. De udtrykker/viser tydeligt, hvad de vil og ikke vil.

Nogle af børnene mangler sprogforståelse og har et mindre ordforråd.

Det er vores erfaring, at børn udvikler deres sprog, når de leger og er på ture i mindre grupper. Vi oplever også, at børnene er nysgerrige på og at de tør prøve det af, når de voksne præsenterer børnene for noget nyt.

Vi vil styrke børnenes selvværd, ved at lade dem have stor medbestemmelse i hverdagen.

Spørge ind til, hvad de godt kunne tænke sig, hvornår og hvordan. Følge børnenes spor.

Vi vil styrke børnenes sociale kompetencer ved at guide børnene i deres legerelationer. Vi danner de små grupper ud fra dialogprofil og børnenes interesser. Det er vigtigt, at børnene føler sig trygge i gruppen.

Vi vil arbejde med deres sprog bl.a. via sprogspil på ipad, læse bøger og andre spil og tage på ture, hvor vi og børnene benævner, hvad vi ser og hvad det er.

Vi vil opbygge et tæt samarbejde med Arenaskolen, som er vores distriktsskole. De øvrige skoler, som børnene skal gå på, besøger vi.

Når børnene er gode til at kommunikere og bruge deres sprog, er trygge og tør sige noget i større grupper og de kan danne nye relationer og er gode kammerater, får de en lettere og tryggere overgang til skole.

## Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi anerkender det enkelte barn, hvor der tages udgangspunkt i barnets behov og hvor der er plads til forskelligheder.

Små grupper af børn danner et godt læringsmiljø med rummelighed, tid og ro til fordybelse.

Det er vores erfaring, at børnene, i små grupper, bliver inspireret af hinanden og trygge i samværet med hinanden, og den voksne har større mulighed for at guide børnene i mindre grupper frem for store grupper.

Derfor møder vi børnene, hvor de er, og tilpasser de pædagogiske aktiviteter efter børnenes kompetencer og udvikling. Således kan børnene bedre se og spejle sig i hinanden.

Vi fastholder vores struktur og rammer med små grupper og en voksen. Dog mere ad hoc grupper om morgenen, i middagsstunden på legepladsen og om eftermiddagen i alrummet.

Vi arbejder ud fra Bernsteins 3 læringsrum: Foran (instruerende), ved siden af (medskabende), bagved (observerende).

De voksne guider de børn, som kan have svært ved at indgå i læringsmiljøerne. Vi observerer børn og voksne, f. eks. via Marte Meo metoden og praksishistorier. Hvad kan vi gøre anderledes? Hvis der er behov, beder vi om hjælp fra andre fagpersoner. Det kan være en ressourcepædagog, talepædagog, psykolog fra PPR.



## Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælle os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling. Det er en god leg, når børnene føler sig anerkendt, er en del af legen og fællesskabet og når legen er udviklende for det enkelte barn og fællesskabet.

Det er vores erfaring, at når børn leger, udvikler de deres identitet og skaber legerelationer. Mandag formiddag har vi bevægelseslege. Tirsdag og torsdag formiddag er vores dag bygget op med delvis voksenstyrede aktiviteter med faste aldersopdelte grupper med legende læring og fri leg i selvvalgte grupper. De øvrige dage har vi åbne stuer, dog stueopdelt ved måltider. Efter frokost har vi afslapning i børnehaven. Her får børnene ro på kroppen, mærker kroppen/sig selv, til afslapningsmusik for børn. Efterfølgende oplever vi, at der kommer en anden ro på børnene, når de skal vælge lege og legekammerater og når de skal have tøj på i garderoben inden de skal på legepladsen.

Det er vigtigt, at de voksne rammesætter legen, når der er behov. F.eks. hvis et barn er udenfor legen. Den voksne må her guide børnene, så alle børn er aktivt deltagende.

Når børnene, gennem legen, får udviklet deres sociale og personlige kompetencer, har de nemmere ved at tilegne sig de andre kompetencer.

Børnene søger hinanden og leger sammen. De har bedste ven/venner, som de organiserer deres leg sammen med. De tør sige til og fra overfor hinanden.

## Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 læreplanstemaer? i hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Et godt læringsmiljø er små grupper med anerkendende voksne og et legemiljø, hvor børnene udfordres. De voksne følger børnenes spor og der er rummelighed (inklusion) i fællesskabet.

Det er vores erfaring, at når vi arbejder i små grupper, er vi mere opmærksomme på det enkelte barn og tager udgangspunkt i barnets kompetencer og behov. Fremover vil vi dele børnene mere op i mindre grupper gennem hele dagen med udgangspunkt i børnenes lege, interesser og legerelationer.

Børnene får herved mere nærværende voksne, som følger i børnenes spor. Børnene tager initiativer til lege sammen med andre børn eller guides af den voksne i forhold til lege og fællesskaber.

Børnene hviler i sig selv, når de er en del af fællesskabet. De får selvtilid og større selvværd, når de føler sig hørt og har lært at begå sig i samvær med andre. De tør mere, hvilket øger deres personlige, sociale, sproglige og kropslige kompetencer.

## Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 læreplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vi er en personalegruppe, hvor mange af de ansatte er uddannede (pædagog- og PGU/PAU-uddannelsen). Vi har mange forskellige kompetencer. Nogle af de ansatte kommer fra en anden kultur.

Vi har sprogpædagoger med stor viden om kommunikation og børns sproglige udvikling. Vi har trafikpædagoger og pædagoger, som har fået kursus i: Marte Meo, tegn til tale, dialogisk oplæsning, digital dannelse, præmaturbørn, motorisk screening, pædagogisk idræt, aktionslæring og meget mere.

Mange har været på Greve Kommunes inklusions kursus (1 uge på kompetencecentret). Vi er ambassadører inden for "Fri for mobberi", Mary Fonden, og vi har i flere år arbejdet med små grupper, grupper i grupperne, der ifølge Ole Henrik Hansen (forsker DPU) giver mere nærvær og omsorg til det enkelte barn, når gruppen består af én voksen og få børn. Det er vores erfaring, at det at være i små grupper fremmer det enkelte barns trivsel og læring, når den voksne "ser" barnet og tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og behov.

Vi har en bred viden i personalegruppen. Vi bruger hinanden, deler viden og erfaring i hverdagen, ved stuemøder og personalemøder. Vi mener, at vi dækker godt ind i forhold til læreplanstemaerne. Vi vil gerne have mere viden, samt gode ideer til aktiviteter omkring science.

Pt. er vi udfordret i vuggestuen af, at 3 ud af 6 fastansatte er på barsel. Der er ansat vikarer i stillingerne, som i starten skal guides i vores hverdag og kultur og lære både børn, forældre og kollegaer at kende.